

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин



Рабочая программа дисциплины

Теория и методика спортивных единоборств

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.04.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск 2023

Составитель: Доцент Кубеков Э. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, профиль – Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2023-2024 уч. год

Протокол №10 от 30.06.2023г.

Заведующий кафедрой  Кочкаров Э.Э.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 7 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 6. Образовательные технологии | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 11 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 18 |
| 7.2.1. Типовые тестовые задания | 18 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 25 |
| 8.1. Основная литература: | 25 |
| 8.2. Дополнительная литература..... | 26 |
| 8.3. Ресурсы ЭБС:..... | 26 |
| 3. Правила различных спортивных игр. - http://sportrules.boom.ru/ | 26 |
| 4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры. - http://www.infosport.ru/press/fkvot/ | 26 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | 26 |
| (модуля)..... | 26 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 29 |
| 10.1. Общесистемные требования | 29 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 29 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 30 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 30 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 30 |
| 12. Лист регистрации | 32 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и методика спортивных единоборств

Целью Формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1.Формировать у будущего специалиста знаний в области в физической культуре и спорте.
- 2.Обучить основами организации, методики проведения спортивных единоборств.
- 3.Формировать профессионально-педагогические способности к самостоятельной постановке и решению учебных методических и воспитательных задач.
- 4.Ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта
- 5.Формировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|--|
| УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в | Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах. Уметь: Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах. Владеть: проблемной ситуацией как системой, выявления ее составляющих и связи между ними в единоборствах. |
| | | УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; | Знать: пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации Владеть: проектированием процесса по устранению пробелов в информации |
| | | УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. | Знать: источников информации Уметь: Критически оценивать надежность источников информации, Владеть: технологией работы с противоречивой информацией из разных источников |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | | УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | Знать: стратегию решения проблемной ситуации. Уметь: Разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации Владеть: системными и междисциплинарными подходами в решении проблемной ситуации |
| | | УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | Знать: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций Владеть: логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций |
| ОПК-1. | Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта | ОПК-1.1. Демонстрирует знание алгоритм в проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования. ОПК-1.2. Владеет методологией технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения. | Знать: алгоритм в проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования. Уметь: управлять стратегией и тактикой проектирования. Владеть: методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения. |
| ОПК-7. | Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта | ОПК-7.1. Знает основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе. ОПК-7.2. Демонстрирует знание современных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности. ОПК-7.3. Умеет выявлять и анализировать текущие научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятель- | Знать: основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе Уметь: выявлять и анализировать текущие научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности Владеть: навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | ности. ОПК-7.4. Умеет осуществлять поиск научной информации из различных источников в избранном направлении научных исследований. ОПК-7.5. Владеет навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта. | |
| ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта | | ОПК-9.1. Знает основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта. ОПК-9.2. Умеет разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта. | Знать: основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта Уметь: разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта Владеть: навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта. |
| ПК-1. | Способен определять содержание и направленность физкультурно-оздоровительной деятельности, разрабатывать и реализовывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических | ПК-1.1. Знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности. ПК-1.2. Умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин. | Знать: медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной Уметь: разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин Владеть: навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий |

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| | дисциплин | ПК-1.3. Владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий | |
| ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в определении и форм физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин | | ПК-2.1. Знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. ПК-2.2. Умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения Уметь: разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика спортивных единоборств» (ФТД.02) относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина изучается 2 курс 4 семестр.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|--------|
| Индекс | ФТД.02 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины магистр должен иметь подготовку по предметам «Анатомия человека», «Физиология человека», «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика спортивных игр». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Теория и методика спортивных единоборств» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.04.01. Физическая культура, направленность «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта», формирования соответствующих компетенций. | |

4. Объем дисциплины (модуля)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 36 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|----------------------------|
| | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 10 |
| В том числе: | |
| лекции | Не предусмотрено |
| семинары, практические занятия | 10 |
| практикумы | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | |
| консультация перед зачетом | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 58 |
| Контроль самостоятельной работы | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Зачет 2семестр |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----------|---------------------------------------|---|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | | Планируемые результаты обучения |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Теория и методика спортивных единоборств | 72 | | 10 | | 58 | УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2 | Устный опрос Письменный опрос Реферат | |
| 1 | Теория и методика спортивных единоборств «борьба» | | - | 2 | - | 7 | УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; | Устный опрос Письменный опрос | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|---|---|
| | | | | | | | ПК-1; ПК-2 | Реферат |
| 2 | Теория и методика спортивных единоборств «самбо» | | - | 2 | - | 7 | УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2 | Устный опрос Письменный опрос Реферат |
| 3 | Теория и методика спортивных единоборств «дзюдо» | | - | 1 | - | 8 | УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2 | Устный опрос Письменный опрос Реферат |
| 4 | Теория и методика спортивных единоборств «сумо» | | - | 1 | - | 7 | УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2 | Устный опрос Письменный опрос Реферат |
| 5 | Теория и методика спортивных единоборств «каратэ» | | - | 1 | - | 7 | УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2 | Устный опрос Письменный опрос Реферат |
| 6 | Теория и методика спортивных единоборств «тхэквондо» | | - | 1 | - | 7 | УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2 | Устный опрос Письменный опрос Реферат |
| 7 | Теория и методика спортивных единоборств «джиу-джитсу» | | - | 1 | - | 7 | УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2 | Устный опрос Письменный опрос Реферат |
| 8 | Теория и методика спортивных единоборств «бокс» | | - | 1 | - | 8 | УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2 | Устный опрос Письменный опрос Реферат |
| | Итого: | 72 | - | 10 | - | 58 | | |

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной

проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В результате освоения ОПОП магистранта, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| | | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-1 | | | | | |
| базовый | Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах. | Не знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах. | В целом знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах | В достаточном объеме знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах | На высоком уровне знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах |
| | Уметь: Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах. | Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах. | В целом умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах. | В достаточном объеме умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах. | На высоком уровне умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в единоборствах. |

| | | | | деятельности | |
|-------------------------|---|--|--|--|---|
| | Владеть: навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта. | Не владеет навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта. | В целом хорошо владеет навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта. | В достаточном объеме владеет навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта. | На высоком уровне владеет навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта. |
| ОПК-9 Базовый | Знать: основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта | Не знает основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта знает | В целом хорошо знает основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта | В достаточном объеме владеет основными направлениями, теориями, методами и технологиями в области физической культуры и массового спорта | На высоком уровне владеет основными направлениями, теориями, методами и технологиями в области физической культуры и массового спорта |
| | Уметь: разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта | Не умеет разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта | В целом хорошо умеет разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта | В достаточном объеме умеет разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта | На высоком уровне умеет разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта |
| | Владеть: навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта. | Не владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта. | В целом хорошо владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта. | В достаточном объеме владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта. | На высоком уровне владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта. |
| ПК-1 Базовый | Знать: медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздорови- | Не знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздорови- | В целом знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздорови- | В достаточном объеме знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздорови- | На высоком уровне знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздорови- |

| | тельной направленности | тельной направленности | тельной направленности | оздоровительной направленности | оздоровительной направленности |
|------------|---|--|---|--|---|
| | Уметь: разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин. | Не умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин. | В целом умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин. | В достаточном объеме умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин. | На высоком уровне разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин. |
| | Владеть: навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий | Не владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий | В целом владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий | В достаточном объеме владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий | На высоком уровне владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий |
| Повышенный | Знать: медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности | Не знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности | В целом владеет медико-биологическими основами и принципами разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности | В достаточном объеме знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности | На высоком уровне знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности |
| | Уметь: разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные тех- | Не умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные тех- | В целом умеет разрабатывать новые физкультурно-оздорови- | В достаточном объеме умеет разрабатывать новые физкультурно- | На высоком уровне умеет разрабатывать новые физкультурно- |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|--|
| | нологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин. | нологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин. | тельные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин. | оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин. | оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин. |
| | Владеть: навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий | Не владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий | В целом владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий | В достаточном объеме владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий | На высоком уровне владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий |
| ПК-2 Базовый | Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. | Не знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. | В целом знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. | В достаточном объеме знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. | На высоком уровне знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. |
| | Уметь: разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с | Не умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с | В целом умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с | В достаточном объеме умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с | На высоком уровне знает разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с |

| | учетом индивидуальных особенностей занимающихся | учетом индивидуальных особенностей занимающихся | учетом индивидуальных особенностей занимающихся | вательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся | программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся |
|------------|--|--|--|--|--|
| Повышенный | Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. | Не знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения | В целом знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. | В достаточном объеме знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения | На высоком уровне знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. |
| | Уметь: разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся | Не умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся | В целом умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся | В достаточном объеме умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся | На высоком уровне знает разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые тестовые задания

«Теория и методика спортивных единоборств»

1. Под физической культурой понимается:

- А) часть культуры общества и человека;
- Б) процесс развития физических способностей;

- В) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;
Г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.
2. Результатом физической подготовки является:
- А) физическое развитие;
Б) физическое совершенство;
В) физическая подготовленность;
Г) способность правильно выполнять двигательные действия.
3. Когда Россия впервые приняла участие в Олимпийских играх?
- А) 1908 год в Лондоне;
Б) 1912 год в Стокгольме;
В) 1952 год в Хельсинки;
Г) 1928 год в Амстердаме.
4. Бег с остановками и изменению направления по сигналу преимущественно способствует формированию:
- А) координации движений;
Б) техники движений;
В) быстроты реакции;
Г) скоростной силы.
5. Солнечные ванны лучше всего принимать:
- А) с 12 до 16 часов дня;
Б) до 12 и после 16 часов дня;
В) в любое время дня при соблюдении необходимых мер предосторожности;
Г) с 10 до 14 часов.
6. К циклическим видам спорта относятся...:
- А) борьба, бокс, фехтование;
Б) баскетбол, волейбол, футбол;
В) ходьба, бег, лыжные гонки, плавание;
Г) метание мяча, диска, молота.
7. Где и когда были проведены первые Олимпийские игры современности?
- А) 1516 год в Германии;
Б) 1850 год в Англии;
В) 1896 год в Греции;
Г) 1869 год во Франции.
8. Главной причиной нарушения осанки является:
- А) малоподвижный образ жизни;
Б) слабость мышц спины;
В) привычка носить сумку на одном плече;
Г) долгое пребывание в положении сидя за партой.
9. Назовите имя первого Российского олимпийского чемпиона:
- А) Николай Панин-Коломенкин (фигурное катание);
Б) Иван Поддубный (борьба);
В) Сергей Елисеев (тяжелая атлетика);

Г) Анатолий Решетников (легкая атлетика)

10. Документом, представляющим все аспекты организации соревнований, является:

- А) календарь соревнований;
- Б) положение о соревнованиях;
- В) правила соревнований;
- Г) программа соревнований.

11. Профилактика нарушений осанки осуществляется при:

- А) скоростных упражнениях;
- Б) упражнениях «на гибкость»;
- В) силовых упражнениях;
- Г) упражнениях на «выносливость».

12. Какая организация занимается подготовкой и проведением Олимпийских игр?

- А) НХЛ;
- Б) НБА;
- В) МОК;
- Г) УЕФА.

13. В каком виде спорта завоевала золотую медаль дальневосточница Юлия Чепалова на XVII Олимпийских играх?

- А) скоростной спуск;
- Б) конькобежный спринт;
- В) фристайл;
- Г) лыжные гонки.

14. Что определяет техника безопасности?

- А) навыки знаний физических упражнений без травм;
- Б) комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;
- В) правильное выполнение упражнений;
- Г) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

15. Выберите правильную последовательность действий по оказанию доврачебной помощи при обмороке:

- А) положить пострадавшего в прохладное место, обмахивать полотенцем, дать обильное теплое питье;
- Б) холодный компресс на голову, покой, ногам придать возвышенное положение;
- В) теплый компресс на голову, расстегнуть стесняющую дыхание одежду неглубокий массаж области шеи, холодное питье;
- Г) придать пострадавшему горизонтальное положение, обеспечить приток свежего воздуха, обернуть лицо холодной водой, дать понюхать нашатырь.

16. Какое определение не относится к основным свойствам мышц?

- А) растяжение;

- Б) сокращение;
- В) эластичность;
- Г) постоянность состояния

17. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

- А) укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;
- Б) обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;
- В) в совершенствовании природных, физических свойств людей;
- Г) определенным образом организованная двигательная активность.

18. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- А) 6-ти минутный бег;
- Б) бег на 100 метров;
- В) лыжная гонка на 3 километров;
- Г) плавание 800 метров.

19. Какова протяженность марафонской дистанции на Олимпийских играх?

- А) 42 км 195 м;
- Б) 32 км 195 м;
- В) 50 км 195 м;
- Г) 45 км 195 м.

20. Укажите в каком городе будут проходить летние Олимпийские игры 2008 года?

- А) Гренобль (Франция);
- Б) Токио (Япония);
- В) Пекин (Китай);
- Г) Сент-Луис (США)

21. Укажите, какие упражнения характерны для заключительной части урока физической культуры?

1. Упражнения «на выносливость».

А) 1,5;

Б) 3,5;

1. Дыхательные упражнения.

А) 2, 6;

2. Силовые упражнения.

Г) 3,4,5.

3. Скоростные упражнения.

4. Упражнения «на гибкость».

5. Упражнения «на внимание».

22. Как дозируются упражнения на «гибкость», т.е., сколько движений следует делать в одной серии? Упражнения на гибкость выполняются ...

А) по 8-16 циклов движений в серии;

Б) пока не начнет увеличиваться амплитуда движений;

В) до появления болевых ощущений;

Г) по 10 циклов в 4 серии.

23. Кто выступил с предложением возродить Олимпийские игры?

А) Жан Жак Руссо;

Б) Хуан Антонио Самаранч;

- В) Пьер де Кубертен;
Г) Ян Амос Каменский.

24. Что такое адаптация?

- А) процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;
Б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
В) процесс восстановления;
Г) система повышения эффективности функционирования системы соревно-ваний и системы тренировки.

25. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

- А) 60-80;
Б) 70-90;
В) 75-85;
Г) 50-70.

Отвечая на вопросы 26-30, необходимо самостоятельно подобрать слово, которое, завершая утверждение образует истинное высказывание. Подбранное слово впишите в бланке заданий.

26. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как _____
_____ соскок _____

54649168. Временное снижение работоспособности принято называть _____

_____ утомляемость _____

54649169. Положение занимающегося на снаряде, когда его плечи находятся выше точки опоры называются _____

_____ упор _____

27. Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги подтянуты руками к груди и кисти захватывают колени, в гимнастике обозначается как _____

_____ группировка _____

28. Двигательные действия, которые направлены на решение задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются _____

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил все задания.
- «4»: Студент правильно выполнил 4/5 заданий.
- «3»: Студент правильно выполнил 3/4 заданий.
- «2»: Студент правильно выполнил половину и менее половины заданий.

7.2.2. Темы рефератов

1. Назовите основные составляющие профессионализма человека и кратко охарактеризуйте их.
2. Дайте краткую характеристику различных видов профессионально-педагогической компетентности.
3. Структура обучающей деятельности педагога.
4. Объем обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
5. Охарактеризуйте цели самосовершенствования человека.
6. Какие виды определения понятия «педагогический опыт» вам известны?

7. Виды педагогического опыта и их характерные особенности.
8. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.
9. Структура профессионально-педагогического мастерства.
10. Какие группы критериев могут позволить определить уровень профессионализма педагога?
11. Профессионализм личности и деятельности педагога.
12. Профессиональная направленность и способности – факторы движения к вершинам мастерства.
13. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
14. Возможности профессионального самосовершенствования тренеров и спортсменов.
15. Педагогический опыт как одна из основ педагогического мастерства.
16. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
17. Педагогическая технология и мастерство преподавателя.
18. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
19. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих педагогического процесса при подготовке специалистов по ФКиС.
20. Виды педагогической компетентности и ее проявление в деятельности тренера.
21. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
22. Мастерство педагога – тренера в формировании спортивного коллектива как творческий процесс.
23. Определение уровня обучающей деятельности педагога по системе «ЛИДЕР».
24. Определение эффективности педагогической технологии.
25. Акмеологический автопортрет.
26. Акмеологический портрет тренера.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Вопросы к зачету.

1. Какие направления выделяют в истории зарождения, становления и развития единоборств?
2. В чем состояла главная цель занятий единоборствами в античной и средневековой Европе?

3. В каком веке возникла система школ боевых искусств на Востоке? Назовите характерные особенности восточных единоборств.
4. По каким классификационным признакам можно систематизировать восточные единоборства?
5. Какие виды восточных единоборств включены в программу
6. Олимпийских игр?
7. Назовите восточные единоборства в техническом арсенале которых преобладает ударная техника.
8. Арсенал каких восточных единоборств представлен борцовской техникой?
9. Что означает «внешние» и внутренние стили боевых искусств?
10. В основе каких восточных единоборств лежит работа с оружием?
11. Назовите японские виды единоборств.
12. Какие из восточных единоборств можно считать современными, какие – традиционными?
13. Перечислите важнейшие факторы, определяющие выбор профессии.
14. Основатель первых секций дзюдо в России.
15. В каком году советские спортсмены стали выступать на международных соревнованиях по дзюдо?
16. Основоположник джиу-джитсу и кобудо в СССР.
17. Назовите отличия традиционного направления джиу-джитсу от спортивного, развиваемых в России.
18. В каком году федерация сумо России получила официальное признание Олимпийского комитета Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму?
19. Президент национального совета айкидо России.
20. Кто из отечественных спортсменов является первым призером Олимпийских игр по тхэквондо?
21. Какие регионы являются ведущими центрами развития тайского бокса в России?
22. Где и когда был проведен первый официальный чемпионат СССР по ушу?
23. Первый россиянин обладатель мастерского черного пояса по кекусинкай каратэ-до.

1. Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированности компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных по- | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|------|------|-----|-----|-----|------|------|---|-----------|
| казателей традиционной отметке | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

3. Грядун И.В. Джиу-джитсу: Путь воина: Художественная лит-ра / И. В. Грядун. – М.: Издательский Центр РИОР, 2015. – 168 с.
- Линдер И.Б. Книга джиу-джитсу: Уроки мастера. – М.: РИПОЛ классик, 2005. – 320 с.: ил. – (Боевые искусства)
- Литвинов С.А. Каратэ в системе физического воспитания студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинов С.А.— Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 192 с.
- Тарас А.Е. 200 школ боевых искусств Востока и Запада: Традиционные и современные боевые единоборства Востока и Запада.. – Мн.:
- Харвест, 1996. – 640 с. – (Энциклопедический справочник)
- . Шестаков В.Б. Теория и практика дзюдо [Электронный ресурс]: учебник/ Шестаков В.Б., Ерегина С.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Советский спорт, 2011. – 448 с.
- Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта для вузов. М.: КноРус, 2012-368с.
- Андреева О.В. Теория и методика физической культуры: Учебно-метод.комплекс Магнитогорск, МаГУ, 2012
- Сидоров А.А. Педагогика: Учебник для студентов, аспирантов, преподавателей и тренеров по дисциплине «Физическая культура» СПб.: Терра-спорт, 2000.
- Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. М.: Форум, 2011. – 205 с.
- Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник М.: Физическая культура, 2010
- В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Академия, 2002. – 576 с.
- Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для студентов ср. учеб. заведений. М: Академия, 1999
- Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта М: Физкультура и спорт, 1982.
- Деркач А.А. Творчество тренера М: Физкультура и спорт, 1982.

8.2. Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Ковалев В.В. Социально-психологическая оценка персонала: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 395 с.
2. Научно-Методический журнал физическая культура в школе
3. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие. - М.: Логос, 2014. – 432 с.
4. Алахвердиев А.Ш., Пилоян Р.А. Особенности мотивации борцов / А.Ш. Алахвердиев, Р.А. Пилоян // Спортивная борьба: Ежегодник. – М., 1982. – С.64-69.
5. Дутов В.С. Индивидуализация подготовки дзюдоистов на основе спарринг-партнеров: автореф. дис. ...канд. пед. наук / В.С.Дутов. – М., 1985.– 21 с.
6. Шиян В.В. Планирование тренировочных нагрузок у дзюдоистов / В.В.Шиян // Спортивная борьба: Ежегодник. – М., 1983. – С.11-13.

8.3. Ресурсы ЭБС:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский журнал "Физическая культура". - <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>
2. Журнал "Теория и практика физической культуры". - <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>
3. Правила различных спортивных игр. - <http://sportrules.boom.ru/>
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры. - <http://www.infosport.ru/press/fkvot/>

Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры. - <http://tpfk.infosport.ru/>

5. <http://martialsport.ru/> – сайт о единоборствах.
6. <http://www.waysamurai.ru/> – сайт о единоборствах «Путь самурая».
7. <http://kobu-do.ru/> – сайт Общероссийской физкультурно спортивной Общественной организации «Всероссийская федерация кобудо».
8. <http://imau.iccta.ru/> – сайт Международного союза боевых искусств.
- 117
9. <http://www.judo.ru/> – сайт федерации дзюдо России
10. <http://www.rjf.ru/> – сайт Российской федерации джиу-джитсу.
11. <http://ruswkf.ru/> – сайт Общероссийской общественной организации «Федерация каратэ России (WKF)».
12. <http://nmau.ru/> – сайт Нижегородского союза боевых искусств.
13. <http://vovinamvietvoda.ru/> – сайт Общероссийской общественной организации «Федерация Вовинам Вьет Во Дао России».

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподава- |

| | |
|--|--|
| | телю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;

- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Философия*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный годгод | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

- 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 3, ауд. 99

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.). 369200, г.Карачаевск, ул.Ленина,29, корп.3, ауд. 93

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

- 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29, учебный корпус 3, ауд.99, 93

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г

Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей,

а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации

| № | Внесенные изменения | Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения |
|----|---|--|
| 1. | Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| 2. | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| 3. | Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г. |

Решение кафедры ТОФК и туризма: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.06.2023г.